

РАССМОТРЕНО
на Совете колледжа
Протокол № 10
от 14.10.2015



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ВО
«Кольчугинский ПК»
А. А. Фирсов
Приказ № 603 от 15.10.2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ГБПОУ ВО «КОЛЬЧУГИНСКИЙ ПК»

1. Общие положения

1.1. Данные методические рекомендации составлены на основе «Разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей НПО и СПО», утвержденных Министерством образования и науки РФ в 2009 году и работы Есениной Е.Ю., Факторович А.А. «Методология и методика внедрения ФГОС третьего поколения» (Федеральный институт развития образования), и представляют собой алгоритм разработки программы профессионального модуля (далее ПМ) образовательной программы.

2. Алгоритм разработки программы ПМ

2.1. Приступая к работе необходимо помнить, что разработка программы ПМ имеет итеративный характер: после прохождения каждого этапа при необходимости можно корректировать материалы, полученные на предыдущих этапах. В макете программы ПМ уже есть необходимые комментарии. Оптимизировать работу позволит следующий алгоритм:

- **заполнить паспорт программы**, продумывая возможность использования ПМ и вне ОПОП;
- **заполнить раздел 2 программы** (из ФГОС);
- **заполнить п.5 макета (контроль и оценка...)**, особое внимание необходимо обратить на формулировку показателей результата, т.е. показателей освоения компетенции. Показателем освоения компетенции может быть либо продукт деятельности, либо выполненный в соответствии с требованиями процесс.

Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений, соответствующих данному виду деятельности. При формулировке умения преимущественно используются отглагольные существительные. Например, «составление плана-

конспекта урока», «дидактически целесообразная организация учебной деятельности учащихся», «дидактически целесообразная постановка цели и задач урока», «выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями», «аккуратное и точное заполнение документации» и др.

Недопустимо, чтобы:

а) показатели просто дублировали формулировку компетенции;

Например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия Некорректная формулировка. Какие показатели свидетельствуют о том, что внеурочное занятия проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия?

б) в формулировке показателей использовалось слово «умение», поскольку умение не может быть показателем самого себя.

Например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Уметь проводить внеурочные занятия. Некорректная формулировка: что значит уметь проводить такие занятия?

- заполнить таблицу 3.1. программы, определив структуру ПМ, дидактическую целесообразность выделения разделов модуля.

Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

- заполнить содержание и условия реализации ПМ с учетом сформулированных результатов и способов их проверки

Главный вопрос – как выстроить материал, чтобы достигнуть целей (результатов) и подготовить обучающихся к процедуре оценки? В этом может помочь таблица:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Должен знать	Темы спецдисциплин, переходящие в МДК	Должен уметь	Темы ЛР, ПЗ	Практический опыт	Виды работ на практике

- анализ содержания МДК: сколько и какие составные части; с какими дисциплинами эти части соотносятся; как распределить материал между частями МДК и учебными дисциплинами, чтобы содержание не повторялось (иначе: что оставить в содержании дисциплины, что перенести в МДК); какие дисциплины должны целиком предшествовать модулю, какие изучаться параллельно с модулем; какие виды работ учебной/производственной практики должны закреплять полученные по МДК знания?

3. ЛОГИКА РАЗРАБОТКИ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ «СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ».

3.1. Тематический план профессионального модуля (пример).

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля* 1 ↓	Все го час ов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика 4 (конц., распр, комб.)	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		5 распределение часов ↓ Производственная (по профилю специальности)** часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект), час	Всего, часов		
				Учебная, часов				

				часов	ОВ		ОВ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1-3 2	Раздел 1. Ведение технологиче ских процессов изготовлени я деталей машин	244	96	32	20	48	40	-	100	
ПК 4-5 3	Раздел 2. Эксплуатац ия систем автоматизир ованного проектирова ния и программир ования в машиностро ении	185	70	18		35		-	80	
	Производст венная практика, (по профилю специально сти), часов	-							-	-
Всего:		429	166	50	20	83	40	-	180	

6
распределение
часов

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (пример).

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
		4	3

1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Ведение технологических процессов изготовления деталей машин		96	
МДК 1. Технологические процессы изготовления деталей машин	2. ПЕРЕНЕСТИ «УМЕТЬ-ЗНАТЬ» ИЗ ФГОС, СГРУППИРОВАТЬ ИХ В ТЕМЫ, ПРЕДУСМОТРЕВ ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ. УДАЛИТЬ ФРАГМЕНТЫ, СЛУЖИВШИЕ РАБОЧИМ МАТЕРИАЛОМ.	96	
Тема 1.1. Технологическое оборудование и оснастка машиностроительных производств	Содержание	28	
	1 Виды технологической оснастки Типовые конструкции различных видов технологической оснастки: станочные, сборочные, контрольные приспособления, вспомогательные приспособления Захватные устройства промышленных роботов. Методы автоматизации проектирования технологической оснастки.	22	2
	...		3
	Лабораторные работы	6	
	1 Выбор исходной заготовки и ее конструирование		
Тема ...	Содержание	20	
	1	12	3
	...		2
	Практические занятия	8	
... 5. РАСПИСАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ. Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ ... Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной		48	

работы: ...		
1. ПЕРЕНЕСТИ «ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ» (М.Б. «УМЕТЬ») ИЗ ФГОС, «ПОДЕЛИТЬ» ЕГО НА УЧЕБНУЮ И ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ. СФОРМУЛИРОВАТЬ ВИДЫ РАБОТ. УДАЛИТЬ РАБОЧИЕ ФРАГМЕНТЫ. Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - проектирование технологического маршрута изготовления детали с выбором типа оборудования; - ...	100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

- заполнить программу ПМ целиком.